

Этапы сопровождения профессионального становления студентов в социокультурной образовательной среде вуза

Н.В. Цытулина

*Институт стратегии развития образования Российской академии образования, аспирант
Научный руководитель: М.Г. Сергеева, д.п.н., доцент*

Каждый этап профессионально-личностного становления студентов в социокультурной среде вуза характеризуется изучением отдельного модуля (дисциплины), содержащего в себе формы, методы, технологии и семестровую систему контроля знаний студентов (рейтинг студентов в семестре), учебно-практической деятельностью, научно-исследовательской деятельностью (оцениваемые по модульно-рейтинговой системе оценки уровня знаний студентов). Завершающим этапом выступает итоговая государственная аттестация [1]. Технология поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде вуза – это дифференцированное модульное построение учебного процесса, который обеспечивается содержательно-информационным, модульно-матричным и административно-технологическим обеспечением, что позволят осуществлять подготовку студентов при координирующей и организующей, сопровождающей и консультативной деятельности преподавателя и включает следующие этапы [2]:

1 этап. Подготовительный (теоретический): диагностика, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, исследование (микроисследования) факторов и возможностей сопровождения и реализации профессионально-образовательной траектории студентов в образовательном процессе вуза.

2 этап. Содержательно-процессуальный (технологический) – непосредственно деятельностный. На этом этапе идет не только активная реализация технологии поэтапного сопровождения студентов (модульного обучения), но и ее дальнейшая индивидуализация.

Принципами технологии поэтапной сопроводительной деятельности профессионального становления студентов в вузе выступают [3]:

– направленность технологии на включение в образовательный процесс и ориентированность результатов на профессионально-личностное становление студентов;

– включенность в технологию всех субъектов образовательного процесса через определение требований ко всем участникам.

– принцип целостности образовательного процесса, который обеспечивает достижение целей и задач профессионально-личностного становления, усвоения содержания, формирования необходимых социально-значимых качеств личности;

– принцип субъектности взаимодействия участников образовательного процесса – студенты признают субъекта сопровождения и взаимодействуют с ним в процессе обучения;

– принцип осознанной перспективы в обучении – каждый студент понимает важность и осмысленно подходит к своему профессионально-личностному росту, является активным участником в собственном профессиональном образовании.

Тактика технологии предусматривает внесение, при необходимости, изменений в деятельность участников педагогического процесса.

Литература

1. Залкина, Н.П. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: монография / Н.П. Залкина, М.Г. Сергеева. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. – 246 с.
2. Цытулина, Н.В. Сопровождение профессионально-образовательной траектории обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды: монография / Н.В. Цытулина. – М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 139 с.
3. Сергеева, М.Г. Подготовка специалистов экономического профиля посредством разработки модели профессиональной компетентности на пути экономического возрождения России / М.Г. Сергеева // Экономическое возрождение России. – 2008. – № 1. – С. 50-55.