

## Культурно-ценностные ориентации студентов на начальном этапе обучения

*А.В. Ванькевич*

*Минский инновационный университет, ф-т коммуникаций и права, студентка 4-го курса  
Научный руководитель: Т.Л. Рыжковская, м. психол.н., ст. преподаватель*

На базе Минского инновационного университета было проведено эмпирическое исследование, целью которого явилось изучение культурно-ценностных ориентаций и личностных особенностей студентов на начальном этапе обучения.

В исследовании приняли участие 145 студентов 1-го курса (специальность «Правоведение» – 83 человека, «Информационные технологии» – 44 человека, «Экономика и управление на предприятии» – 18 человек). Из них 87 – мужского пола, 58 – женского.

Объект исследования – культурно-ценностные ориентации и личностные особенности студентов на начальном этапе обучения в УВО.

Предмет исследования – связь культурно-ценностных ориентаций с личностными особенностями студентов.

Методики исследования: Диагностика личностных и групповых базовых потребностей (по А. Маслоу); Тест культурно-ценностных ориентации (Дж. Таусенд, вариант Л.Г. Почебут); Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Определение направленности личности (Б. Басса).

Первичные результаты диагностического исследования были подвергнуты процедуре статистической обработки информации с применением коэффициента корреляции Ч. Спирмена. В результате анализа при уровне значимости  $p < 0,01$  были обнаружены значимые связи между культурно-ценностными ориентациями, компонентами направленности личности, базовыми потребностями и уровнем толерантности.

У юношей первокурсников получены следующие результаты: положительные умеренные связи выявлены между направленностью на общение и современной культурой ( $r = 0,328$ ), направленностью на общение и социальными потребностями ( $r = 0,497$ ), направленностью на дело и этнической толерантностью ( $r = 0,351$ ); отрицательные связи наблюдаются между направленностью на себя и современной культурой ( $r = -0,358$ ), направленностью на себя и толерантностью как чертой личности ( $r = -0,288$ ). Таким образом, юноши первокурсники, которые стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентированы на совместную деятельность, стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами, регулируют свое поведение посредством морали, этических норм и правил; для них наиболее важны добрые, дружеские отношения в коллективе, хороший нравственный климат.

У девушек первого курса выявлены следующие данные: положительные корреляционные связи обнаружены между направленностью на дело и традиционной культурой ( $r = 0,324$ ), направленностью на себя и материальными потребностями ( $r = 0,339$ ), этнической толерантностью и потребностью в самовыражении ( $r = 0,308$ ); умеренные отрицательные связи наблюдаются между направленностью на общение и традиционной культурой ( $r = -0,343$ ), толерантностью как чертой личности и потребностями в признании ( $r = -0,310$ ). Девушки первого года обучения, которые привержены традициям, большое значение придают семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, в большей степени стремятся к коллегиальному принятию решений, строго регламентируют свою деятельность и поведение, заинтересованы в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентированы на деловое сотрудничество. Первокурсницы же с ориентацией на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников мотивированы на материальные потребности, они, как правило, строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично.