

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

*С.С. Астрейко, Минский университет управления,
инженерно-информационный ф-т, студентка 5-го курса
Научный руководитель: Е.И. Комкова, к. психол. н., доцент*

Интеллект имеет огромное значение в наше время. Но социальный интеллект имеет не меньшее значение для развития общества как социально взаимодействующей группы. Социальный интеллект включает в себя такие понятия, как общение с людьми и умение их понимать, находить с ними общий язык. Как видно из научной литературы и СМИ, люди теряют навык общения. Все чаще они прибегают к употреблению коротких фраз в переписке, скупы на слова в диалогах. С развитием технологии и науки умение понимать других, умение излагать свои мысли должно развиваться, а не сводиться к примитивности.

Что касается коммуникативной компетентности, то здесь мы также сталкиваемся с проблемой. Молодые специалисты испытывают трудности при коммуникации, не умеют грамотно общаться. А само понятие «коммуникация» становится объектом исследования.

Взаимосвязь социального интеллекта и коммуникативной компетентности будущих специалистов очень важна в наше время. Ведь специалисты социальных специальностей должны показывать на своем примере, как нужно понимать собеседника и быть понятым в ответ.

Целью исследования является изучение характера взаимосвязи социального интеллекта и коммуникативной компетентности личности.

Гипотеза: уровень социального интеллекта прямо зависит от уровня коммуникативной компетентности.

Для решения поставленной задачи использовались следующие психодиагностические методы: методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, адаптированная Е.С. Михайловой (Алешинной) [1], диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) [2, с. 99].

Проблему социального интеллекта в аспекте исследования коммуникативных свойств личности рассматривали зарубежные ученые М. Аргайл, Г. Гарднер, Дж. Гилфорд, М. Салливан, Э. Торндайк, Т. Хант и др. и отечественные психологи – Ю.Н. Емельянов, А.А. Кидрон, В.Н. Куницына, Е.С. Михайлова, А.Л. Южанинова [3].

На первом этапе исследования была установлена обратная взаимосвязь между уровнем агрессии и социальным интеллектом (по опроснику Басса – Дарки), т.е. между физической агрессией и способностью познавать системы поведения других людей. Это проявляется в том, что личность, не способная нанести физический урон другому лицу, старается улучшить свои способности в познании других.

Подозрительность и неспособность установления взаимодействий также имеет обратную взаимосвязь: именно чрезмерная подозрительность респондентов не позволяет им разумно и трезво смотреть на ситуацию и понимать поведение других так, как это есть на самом деле (улыбается – потому что радуется, доволен, а не задумал что-то плохое или ехидничает).

Литература

1. Михайлова (Алешина), Е.С. Методика исследования социального интеллекта: рук. по использованию / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб. : Иमतон, 1996. – 51 с.
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002. – 339 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.