

«Провоцирующий» – тип личности, для которого конфликт является возможностью выставить противодействующую сторону в негативном аспекте.

«Агрессивный» – конфликт для таких людей является самым подходящим способом разрешения противоречий и достижения целей. Такой человек всегда реагирует со злостью и агрессией на любое противодействие, с чрезвычайным напряжением и неохотой признает свою неправоту.

«Раздражительный» – отличается вспыльчивостью или агрессивностью, связанной со слабым типом нервной системы, переутомлением и пр. В конфликтах легко раздражается, «вспыхивает», плачет, жалуется [1].

Таким образом, зная типичные особенности конфликтных людей, имея навыки визуальной диагностики особенностей их поведения, можно адекватно оценить степень конфликтности личности, предвидеть и прогнозировать возможные результаты общения с ними.

Литература

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.В. Михайлюк, Республиканский институт высшей школы, аспирант
Научный руководитель: В.А. Христович, к. психол. н., доцент*

В настоящее время большое внимание уделяется формированию комплекса компетенций будущих специалистов в период их обучения в УВО. Коммуникативная компетентность выступает как одна из важных профессионально значимых и личностных характеристик будущего врача.

Таким образом, основной целью обучения коммуникативной компетентности является повышение эффективности подготовки специалистов медицинского профиля и их соответствия запросам современных условий (рынка) путем создания в УВО благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда [1, с. 285].

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что исследование проблемы коммуникативной компетентности, ее сущности становится актуальным для повышения качества профессиональной подготовки у студентов медицинского УВО.

Объект исследования: профессионально-личностное становление студентов-медиков.

Предмет исследования: коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении студентов-медиков.

Цель исследования: выявить уровни коммуникативной компетентности у студентов-медиков, обусловленные профилем врачебной специальности.

В исследовании приняли участие 128 студентов Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ). Из них студенты лечебного факультета (ЛФ) – 30 человек, студенты педиатрического факультета (ПФ) – 31 человек, стоматологического факультета (СФ) – 29 человек, медико-профилактического факультета (МПФ) – 38 человек.

Для исследования коммуникативной компетентности у студентов медицинского УВО был использован тест «Профессиональная коммуникативная компетентность врача» (ПККВ).

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты: у 92 % респондентов наблюдается средний уровень общих коммуникативных ценностей (КИ), который характеризуется ярко выраженной потребностью в общении и установлении продуктивных контактов с людьми, а также умением контролировать себя, управлять выражением своих эмоций и состояний; у 86 % респондентов выявлен средний уровень коммуникативных умений (КУ), который свидетельствует о том, что эти студенты – хорошие собеседники, умеют слушать, понять, оценить и принять позицию другого, выбрать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с его целями и задачами, доброжелательны; у 72 % испытуемых наблюдается средний уровень профессионально-инструментальных (ПИ) компетенций, свидетельствующий о том, что данная категория студентов способна найти общий язык, договориться с различными людьми, быть толерантными, открытыми и искренними; и у 91 % испытуемых преобладает средний уровень профессиональных умений (ПУ).

Литература

1. Рощевская, Е.В. Гендерные особенности выраженности коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза / Е.В. Рощевская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф., 10 декабря 2012 г. / НГТУ; под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск, 2012. – С. 285–290.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*О.С. Прохорова, Бердянский государственный педагогический университет,
Институт социально-педагогического и коррекционного образования, магистрант
Научный руководитель: Л.Р. Кашкарёва, к. психол. н., доцент*

Проблема нравственно-правовой социализации студентов относится к числу острых и актуальных на современном этапе развития украинского общества. Возникает потребность не только в изучении психологических особенностей морально-правовой социализации молодого человека, но и в нейтрализации неблагоприятных воздействий социума.

Исследование психологического воздействия на правовую и нравственную культуру студентов основывается на общих положениях о правовом сознании (В. Васильев, А. Долгова, А. Землянская, В. Коновалова, М. Костицкий, В. Тюрина), морально-правовом воспитании и самовоспитании (А. Вардомацкий, Г. Голубева, В. Гольцев, И. Донцов, Л. Рувинский, И. Сохан, В. Хвостов), морально-правовой регуляции поведения (К. Гавриловская) [1]. Анализ научной литературы показывает, что недостаточно изученной остается роль морально-правового фактора в личностном развитии студентов.

Это и обусловило цель нашего исследования: изучить особенности формирования морально-правовой культуры студентов как фактора их социализации в условиях вузовского обучения. С этой целью на базе БГПУ было проведено исследование, в котором приняли участие 30 студентов специальности «Социальная педагогика». Использовался опросник «Тест определения уровня сформированности морально-правовых качеств методом И.М. Юсупова». Он включал в себя 36 закрытых вопросов, 4 открытых вопроса и 5 ситуаций с морально-правовой проблемой, в которых необходимо было определить, что касается морали, а что – права.

Большинство студентов (60 %) ответили «Почти всегда» на утверждения: «Иногда я привожу домой бездомных кошек и собак», «Когда я слушаю грустную историю, наворачиваются слезы», «Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы». У этих респондентов не возникло трудностей с теоретическими вопросами «Что такое право?», «Знаете ли вы свои права и обязанности?», «Напишите, пожалуйста, какие свои права вы знаете?». Они с легкостью определили, какие из ситуаций можно отнести к правовым, а какие – к моральным, и развернуто ответили на вопросы.

На утверждения «Бывает такое, что я сорю на улице», «Я всегда мирился с родителями и слушался, даже если они были, как мне казалось, неправы», «Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей», «Меня раздражает забота родителей» 30 % студентов ответили «иногда». У этих респондентов были некоторые трудности с определением моральных норм и с выделением принадлежности ситуации к правовой или нравственной сфере. Можно сказать, что в целом эти студенты справились с заданием.

У 10 % студентов мы обнаружили низкую морально-правовую культуру. Это проявлялось в ответах «Почти всегда» на утверждения: «Если меня задевают, я первый начинаю драку», «Бывает такое, что я сорю на улице», «Я равнодушен к замечаниям педагогов в мой адрес», «Все люди необоснованно озлоблены». Кроме того, студенты не смогли четко ответить на вопрос о правах и обязанностях, потому что обязанностей своих не знали. Однако моральные и правовые ситуации они отделили друг от друга.

Можем сделать следующие выводы: морально-правовая культура студентов находится на достаточном уровне, но воспитательная работа по этой проблеме необходима.

Литература

1. Сохан, І.О. Морально-правове виховання як складова морально-правової соціалізації молоді / І.О. Сохан // Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ, 2007. – Вип. 12. – Ч. 1. – С. 289–295.