

---

## К ВОПРОСУ О САМОВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

*Ю.Г. Черняк,*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, аспирант*

*Научный руководитель: Ю.И. Сергеева,  
к.п.н., доцент*

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку систему ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы формирования ценностных ориентаций личности в процессе самовоспитания представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу о том, что в структуре общества ребенок занимает особое место. Это касается, в первую очередь, наиболее чувствительного к происходящим в социуме изменениям, подросткового возраста. Взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает устойчивость, формируя личность индивида. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики.

Способность к нравственному поведению человека, развивающегося в современном обществе, является актуальной и требует усилий над собой. Самовоспитание связано с определением нравственного идеала и созданием программы личного самосовершенствования. Нравственный идеал предусматривает формирование параметров развития индивидуального духовно-морального мира индивида, благодаря которым формируется нравственная цельность личности. Она проявляется в единстве сознания и поведения и достигается на уровне этического самосознания подростка как субъекта нравственных отношений. При этом возрастает роль сознательных мотивов, добровольности в следовании моральным предписаниям. Превращение морали из механизма регулирования поведения в систему личных ценностей и саморегулирования происходит в процессе глубокого эмоционального восприятия подростком нравственных норм [2, с. 99]. Существует тесная связь между нравственным идеалом и содержанием самовоспитания подростков. Ключевой фигурой в данном процессе выступает, несомненно, педагог.

Важными способами самовоспитания подростка является выполнение самообязательств, умение держать слово, искренность в отношениях с окружающими. В средних классах на основе честности становится возможным переход от воспитания к самовоспитанию принципиальности и других нравственных качеств.

В нравственном самовоспитании подростка ведущее значение имеет микросоциум. Сфера общения является ведущей сферой их самовыражения и самоутверждения. Решающее значение в данном случае имеют ценности, принятые в подростковой среде [1, с. 112].

Целесообразно использовать различные приемы побуждения к нравственному самовоспитанию подростка в ходе совместной деятельности.

Таким образом, любой вид совместной деятельности становится основой самовоспитания индивида, если общепризнанные социальные идеалы человека совпадают и соединяются с личными идеалами подростка. [1, с. 122].

### **Литература**

1. Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников / А.И. Кочетов. – Минск, 1990. – 175 с.
2. Неделя, Л.И. Этика студента / Л.И. Неделя. – Минск, 1988. – 135 с.