
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ю.В. Михайлюк,

Республиканский институт высшей школы, аспирант

*Научный руководитель: В.А. Хриптович,
к.п.н., доцент*

Процесс формирования коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза имеет свою специфику, что предполагает выделение особых педагогических условий для реализации поставленной задачи.

На основе анализа теории и практики можно выделить следующие основные принципы формирования коммуникативной компетентности у студентов в условиях медицинского вуза:

- ценностно-ориентированного изучения профессиональных дисциплин;
- единства группового и индивидуального обучения;
- терапевтического сообщества, реализуемого в системах «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-пациент» [1].

Принцип ценностно-ориентированного изучения профессиональных дисциплин способствует актуализации значимых ценностей студентов при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Изучение специальных предметов необходимо направить на воспитание необходимых черт в характере, на формирование личности, которая осознает важность профессионализма и ценностного отношения к пациенту в лечебном процессе. Принцип единства группового и индивидуального обучения реализуется с учетом интересов, потребностей, способностей студента и способствует развитию диалогического взаимодействия, взаимоподдержки и взаимоуважения. В основе принципа терапевтического сообщества лежит уважительное, доброжелательное отношение участников общения друг к другу, использование терапевтического потенциала взаимодействия пациента с окружением, активная позиция участников, совместная деятельность, направленная на решение терапевтических задач – составляет образовательную среду процесса формирования коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза [2].

Таким образом, в процессе обучения в высшем учебном заведении у студентов необходимо формировать ценностное отношение к пациенту, будущей профессии; знания клинической и «внутренней картины болезни» особенностей медицинского общения, способов терапевтического взаимодействия; профессионально-коммуникативные умения: информативные, деонтологические, умения эмпатического восприятия и понимания пациента, терапевтического взаимодействия с пациентом.

Анализ специальной литературы показал, что образовательный потенциал медицинского вуза в формировании коммуникативной компетентности студентов реализуется недостаточно и предполагает необходимость целенаправленной педагогической работы, а также соблюдения ряда педагогических условий:

- расширение смыслового поля понятия «коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача»;
- актуализация коммуникативно-значимых ценностей будущего медицинского работника;
- внедрение комплекса коммуникативно-ориентированных терапевтических задач.

Литература

1. Соловьева, С.Л. Личность врача: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева. – СПб.: Издательство, 2004. – 148 с.
2. Телеусов, М.К. Сферы компетентности выпускника медицинского вуза / М.К. Телеусов. – Караганда, 2010. – 46 с.