
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Ю.А. Федоринчик

Минский институт управления, студентка 4 курса

В.Д. Цыбина

Минский институт управления, студентка 4 курса

*Научный руководитель: Г.А. Чернявская,
ст. преподаватель*

Язык – это один из основных компонентов национального самосознания. Он относится к числу наиболее очевидных признаков народа, служит ему средством общения и выступает в качестве исторической памяти и культуры.

Белорусский язык – форма национальной культуры белорусов. По данным переписи населения 2009 года 60,8 % белорусов назвали своим родным языком белорусский, 37,0 % – считают родным русский язык. 26,1 % белорусов указали, что в качестве языка, на котором они обычно разговаривают дома, выступает белорусский. Но при всем этом услышать белорусскую речь в повседневной жизни является большой редкостью. Также редко белорусский язык используется в средствах массовой информации: на телевидении, радио и в газетах.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь и на основании ст. 2 Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь» от 13 июля 1998 г. № 187-3 (далее – Закон) государственными в нашей стране признаются русский и белорусский языки [3]. Однако можно уверенно говорить, что двуязычие сейчас не является реально равноправным, скорее его нужно рассматривать с позиции функционального распределения языков, когда один из них преимущественно используется в одних ситуациях общения, а второй – в других.

Многие белорусы не разговаривают на титульном языке, потому что твердо верят в миф о том, что белорусский язык «грубый и некрасивый», а среди молодежи бытует мнение, что он – «язык деревенщин и вообще диалект». А ведь белорусский язык признан ЮНЕСКО вторым после итальянского по мелодичности.

Таким образом, очевидно: белорусский язык необходимо взять под особую защиту государства. Республика должна способствовать реальному поднятию его социального статуса.

Министр образования Беларуси Сергей Маскевич изложил свое мнение по вопросу двуязычия в нашей стране следующим образом: «У нас двуязычие трактуется как право гражданина выбирать язык, но лично моё мнение: двуязычие – это обязанность каждого знать, владеть на определенном уровне, на уровне базовой школы и одним, и вторым языком».

Несмотря на то, что Законом регламентируется возможность публиковать различные правовые акты и вести документацию на русском и белорусском языках [3], в нормотворчестве приоритет отдается русскому. На наш взгляд, это связано с тем, что Закон повсеместно оперирует конструкцией «и (или)», что не полностью согласуется с Конституцией, в которой закреплено, что государственными являются белорусский и русский языки. Так, координатором гражданской компании «Справоводства па-беларуску!» Игорем Случаком, было предложено членам Совета Республики Национального собрания внести некоторые поправки в закон о языках. А республиканское общественное объединение «Таварыства беларускай мовы імя Францішка Скарыны» и вовсе предлагает создать специальный государственный орган по поддержке белорусского языка.

Сегодня чрезвычайно важно сформировать в обществе цивилизованное понятие сути государственного двуязычия и привить гражданам умение жить в правовом поле [1, с. 67].

Естественно и очевидно, что белорусскому языку как языку государственному и языку межличностного общения необходима уверенная поддержка населения [2, с. 150]. Однако таким же естественным и очевидным является и тот факт, что одного простого мнения и желания общества не достаточно: в нашем случае необходимы и, даже, обязательны меры на законодательном уровне.

Также отметим, что помимо воли и сознания народа, не менее важным фактором, влияющим на существование языка, является государственная языковая политика [3]. Мы полагаем, что именно от политической воли государства зависит продвижение белорусского языка в сферу образования и делопроизводства, частную сферу лиц, а также от нее зависит и реальное обеспечение двуязычия.

Подводя итог, можно сказать: знание – сила, знание языка – богатство.

Літаратура

1. Да пытання аб забеспячэнні роўнасці дзяржаўных моў у Рэспубліцы Беларусь // Веснік Канстытуцыйнага Суда Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 3. – С. 67–73.
2. Лукашанец, А. Беларуская мова ў сучасным свеце / А. Лукашанец // Літаратурна-мастацкі і грамадска-палітычны часопіс «Польмя». – 2010. – № 9. – С. 138 – 151.
3. Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 13 июля 1998 г. № 187-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА, ПУТИ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Д.А. Шпак

МИУ, инженерно-информационный ф-т, студент 3-го курса

*Научный руководитель: И.П. Бездетко,
ст. преподаватель*

Ряд профессий содержит, помимо специальных знаний, повышенные требования к специальной физической подготовленности на основе ее нормативных критериев.

Экономистам необходимы статическая выносливость, внимание, быстрота ума, постоянная профилактика гиподинамии, которые развиваются в спортивных и подвижных играх, гимнастике в ориентировании, плавании, туризме, йоге.

Для юридических специальностей необходимы скоростно-силовые качества, выносливость и ловкость, которые развиваются в таких видах спортивной деятельности как единоборства, отдельные виды легкой атлетики, стрельба пулевая.

Анализ специальной литературы по физиологии и психологии труда показал [1, 2, 3], что в настоящее время имеются лишь общие характеристики физического, умственного и смешанных видов труда, касающиеся управленческих специальностей, они разрозненны и рассеяны в различных работах по эргономике, психологии менеджмента, охране труда и технике безопасности и т.д.

Подбор средств в целях профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) студентов управленческих специальностей проводится по общим признакам адекватного воздействия на организм условий труда, с одной стороны, и занятий различными видами спорта и отдельными упражнениями – с другой. Используются средства, позволяющие улучшить физическую подготовленность к будущей специальности.

Включение в занятия по ППФП гиревого спорта, бега и плавания на длинные дистанции воспитывает выносливость и настойчивость в достижении цели будущих руководителей. Спортивные игры развивают координацию, быстроту ума, коммуникабельность; формируют способность принимать решения в короткое время. Туризм развивает у будущих специалистов выносливость, память, устойчивое произвольное внимание; снимает стресс благодаря воздействию благотворных природных факторов.

Разработка критериев пригодности исходит из определения профессионально значимых психофизических качеств. С помощью анкетирования, исследования физического статуса, изучения и выделения основных профессиональных действий, условий и характера труда будущего специалиста определяются наиболее важные качества, способствующие эффективности профессиональной деятельности [5].

Літаратура

1. Жмуровский, С.А. Условия формирования физической готовности студента к профессиональной деятельности / С.А. Жмуровский, О.М. Байко // Коммуникация в социально-гуманитарном знании, экономике, образовании: м-лы XVI респ. науч. практ. конф. – Минск: изд-во АУП, 2012. – С. 122.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М., МПИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2003. – 456 с.
3. Коледа, В.А. Совершенствование физического воспитания в системе профессионально-личностного развития студентов. / В.А. Коледа. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 1999. – 154 с.