
РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В ФОРМИРОВАНИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И ЕГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А.А. Сидорова

ЛГУ имени А.С. Пушкина, ф-т психологии, аспирант

*Научный руководитель: А.Г. Маклаков
д.психол.н., профессор*

Адаптационный потенциал личности – интегральная характеристика, включающая устойчивую совокупность индивидуально-психологических и личностных свойств, обуславливающих эффективную адаптацию [2]. Понятие «адаптационный потенциал» введено не так давно, но данная проблема является весьма актуальной [1,2,3]. Ведь зная качества личности, способствующие успешной адаптации, можно осуществлять соответствующее психологическое сопровождение. Личностный адаптационный потенциал – динамическая характеристика, которая может изменяться, соответственно особое значение может приобрести развитие этой характеристики у будущих специалистов.

Несмотря на несомненную актуальность рассматриваемой проблемы, до сих пор не выявлены индивидуально-психологические и личностные характеристики, способствующие развитию адаптационного потенциала.

На базе ЛГУ имени А.С. Пушкина было проведено исследование, в ходе которого были получены следующие результаты. Эксперты (преподаватели) указали следующие качества, характерные для адаптированного студента: успешность в образовательном процессе, компетентность в сфере межличностных отношений, дисциплинированность, уравновешенность, высокая мотивация к обучению выраженная мотивация, направленность на учёбу, высокие интеллектуальные способности.

Студентам было предложено оценить одногруппников по критериям, предложенным экспертами. Далее в рамках каждого курса отдельно студенты были условно разделены на три группы согласно этим оценкам.

В ходе анализа данных можно предположить, что обучаемые, получившие высокие оценки по критериям методики ГОЛ, отличаются более высокими значениями по показателям, характеризующим адаптационный потенциал личности.

Таким образом, можно предположить, что такие качества, как успешность в образовательном процессе, компетентность в сфере межличностных отношений, дисциплинированность, оптимальный уровень нервно-психической устойчивости и тревоги, высокая мотивация к обучению, высокие интеллектуальные способности, преобладание положительного настроения способствуют развитию адаптационных способностей индивида.

Литература

1. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1; под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 56–65.
2. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Том 22. – №1. – С. 16–24.
3. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография / С.Т. Посохова. – СПб.: Изд-во РГПУ им Герцена, 2001. – 240 с.