
ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ССУЗЕ

В.В. Березина

ВГУ им. П.М. Машерова, ф-т социальной педагогики и психологии, студентка 3 курса

*Научный руководитель: Е.В. Шкетик,
преподаватель*

Склонность к девиантному поведению девушек и юношей в последние годы приобрела массовый характер не только в нашей стране, но и за рубежом. Это, в свою очередь, подчёркивает необходимость дальнейшего исследования отклоняющегося поведения юношей и девушек, а также разработки способов и программ по преодолению данного типа поведения. Девиантное поведение – это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [1, с.152]. При изучении девиантного поведения юношей и девушек особое место следует уделять причинам, которые способствуют возникновению склонности к девиантному поведению: влияние образа жизни семьи и семейных отношений, членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, влияние СМИ, низкопробной кинопродукции, пропаганды сексуальной распущенности, влияние мира компьютерных игр и многое другое.

При рассмотрении понятия «девиантное поведение» в психологии на базе УО «Витебский государственный технический колледж» было проведено исследование по выявлению склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте. Нами была использована методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (Автор А.Н. Орёл). Тест-опросник содержал 97 вопросов для юношей и 107 вопросов для девушек.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о существовании склонности к отклоняющемуся поведению у девушек и юношей в возрасте 15–20 лет в Витебском государственном техническом колледже. В ходе исследования участвовали 3 группы, общим количеством 60 человек. Были получены следующие результаты: у юношей наиболее выражена склонность к нарушению норм и правил (63% учащихся) и склонность к делинквентному поведению (53% учащихся). Кроме того, большинство юношей имели установку давать социально-желательные ответы (73% учащихся). У девушек наиболее выражена склонность к нарушению норм и правил (78% учащихся) и склонность к агрессии и насилию (67% учащихся). Также выражена тенденция давать социально-желательные ответы (83% учащихся). У девушек также преобладает шкала принятия женской социальной роли (78% учащихся).

В результате проведенного исследования нами было выявлено, что склонность к девиантному поведению в юношеском возрасте являются актуальной, сложной, но в то же время интересной областью для исследования специалистами из различных областей научного знания. Подробное рассмотрение данных вопросов поможет педагогам, психологам и социальным работникам построить эффективную программу профилактики и психокоррекции, которая будет полезна при преодолении данного поведения в среде молодёжи в возрасте 15–20 лет.

Литература

1. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811с.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

И.Г. Верхотуров

МИУ, ф-т правоведения, студент 5-го курса

*Научный руководитель: И.Т. Кавецкий,
к.психол.н., доцент*

В современном обществе инновационный вектор развития занимает ведущую позицию, что, конечно, не могло не отразиться на характеристике профессиональной среды и её динамизме, и как

следствие этого, изменились требования к личности специалиста. Постоянный мониторинг трудовой среды выступает гарантом адекватной «модели личности специалиста».

Модель адекватна к проблеме *P* в той мере, в которой она продуцирует в процессе профессиональной деятельности успешные решения проблемных ситуаций, истинные суждения, подтверждаемые практикой. В качестве оригинала данного умозаключения выступает мнение О. Вальта: «Модель объекта адекватна к проблеме *P* тогда и только в той мере, в которой она продуцирует в процесс познания в качестве решения проблемы истинные суждения, подтверждаемые практикой» [1, с. 23]. Важно заметить, что: «Адекватность модели с объектом возможна лишь с допустимой погрешностью; приближение к адекватности обуславливает профессиональную успешность человека» [2, с. 200].

С.А. Дружилов выделяет две разновидности моделей: внутренние, психические модели (как совокупность образов: модели профессии, профессиональной среды, Я-концепции). Эти психические модели «обеспечивают» деятельность человека, определяют его отношение к миру и к себе. Объективизированные («рукотворные») модели, рассматриваемые как системы объектов или знаков, которые воспроизводят некоторые существенные свойства системы-оригинала (вербальные и знаковые модели профессии, профессиональной среды) [2].

Объективизированные внутренние модели выступают средством педагогического проектирования. Будучи интегрированными в учебный процесс, они позволяют обучающемуся выстраивать собственную концептуальную модель как основу профессионализма.

Концептуальная модель профессиональной деятельности (КМПД) – это своеобразный внутренний мир человека-деятели, который базируется на большом количестве информации о профессиональной среде, о предмете труда, о целях, средствах и способах деятельности [2].

Модель позволяет выделить актуальные и перспективные требования к содержанию образования, выявить, изучить и научно обосновать социально-педагогические условия возможного сближения между вероятными ожидаемыми и желаемыми характеристиками выпускника в будущем [3].

В исследовании приняли участие в качестве респондентов практикующие психологи ($n=20$) и студенты 3-го курса ($n=39$). Использовались методы: опрос (анкетирование, экспертная оценка); тестирование. Методики: ЦТО Эткинда; пятифакторный личностный опросник В5 МакКрае-Коста; I вариант опросника ПВК; «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной.

Из 11 индивидуально-психологических свойств опросника ПВК, по мнению студентов, значимыми оказались только «коммуникативные». Из данных анкет выделились эмоциональные свойства (72,2%), внимание (30,5%) и наблюдательность (13,8%). Так же 89,7% опрошенных (В5 МакКрае-Коста) студентов имели высокие показатели по шкале «экспрессивность–практичность».

Литература

1. Вальт, Л.О. Объект, проблема и модель / Метод моделирования и некоторые философские проблемы истории и методологии естествознания / АН ЭССР, Ин-т истории. – Таллин: АН ЭССР, 1975. – 194 с.
2. Дружилов, С.А. Психология профессионализма / С.А. Дружилов. – Харьков: Гуманит. центр, 2011. – 295 с.
3. Павлютенков, Е.М. Модель компетентного выпускника школы / Е.М. Павлютенков. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1999. – 24 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕАКЦИЙ НА СИТУАЦИЮ ПРОВОКАЦИИ АГРЕССИИ

В.В. Воловикова
БГУ, аспирант

*Научный руководитель: И.А. Фурманов,
д.психол.н., профессор*

Ситуации фрустрации, провокации агрессии являются каждодневным явлением, но непосредственное изучение особенностей поведения в подобных ситуациях оказывается весьма проблематичным. Зачастую в фокусе внимания исследователей оказываются поведенческие реакции, а особенностям