

Современное состояние формирования готовности будущих инженеров-педагогов экономического профиля к профессиональной деятельности

А.С. Дудукалова

Бердянский государственный педагогический университет, аспирантка

Научный руководитель: Е.А. Кривилёва, к.п.н., доцент

Готовность инженера-педагога экономического профиля к профессиональной деятельности является интегративным свойством личности. Профессиональная деятельность инженера-педагога включает одновременно две самостоятельные сферы – педагогическую и инженерную. Инженер-педагог кроме подготовленности к педагогической деятельности должен обладать специальными знаниями, осуществлять учебную, организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке студентов. Все это требует высокой профессиональной подготовки, наличия профессиональных знаний, умений, которые являются важнейшим компонентом квалификационной характеристики инженера-педагога [1].

Проблему подготовки инженерно-педагогических кадров рассматривали в своих трудах С.Ф. Артюх, С.Я. Батышев, В.К. Блюхер, Г.Е. Зборовский, Э.Ф. Зеер, Г.А. Карпова, в частности, профессиональной деятельности будущих инженеров-педагогов экономического профиля посвящены научные исследования Н.А. Брюхановой, Е.Э. Коваленко.

Энциклопедия образования определяет готовность к деятельности как состояние мобилизации психологических и психофизиологических систем человека, обеспечивающих выполнение определенной деятельности. Согласно образовательно-квалификационной характеристике, готовность инженера-педагога экономического профиля к профессиональной деятельности должна основываться на умениях: обеспечивать сбалансированную деятельность; осуществлять эффективное деловое общение на родном и иностранном языках; полагаться на основные экономические законы, правовые основы и моральные убеждения в процессе профессиональной деятельности; применять творческий подход в решении нестандартных ситуаций; осуществлять анализ инноваций [4].

Современное состояние профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов экономического профиля не в полной мере отвечает потребностям современного рынка труда. Существуют разногласия между теми задачами и функциями, которые на педагога возлагает профессиональное обучение, и квалификационными требованиями, предъявляемые к профессиональным должностям. Выявленный нами ряд противоречий, в частности между теоретической подготовкой студентов и практическими требованиями работодателей, подтверждает социально-педагогическую значимость проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих инженеров-педагогов экономического профиля. Анализ научно-педагогической и методической литературы относительно подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности позволил акцентировать внимание на формировании необходимых качеств, а именно: профессиональных, личностных, мотивационных и аналитических. Процесс формирования обозначенных качеств будет способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности [2; 3].

Низкая мотивация к изучению фундаментальных дисциплин, несовершенная система профессиональной подготовки детерминирует недостаточную образованность будущих специалистов, что влияет на качество их профессиональной деятельности вообще и готовности к ней как таковой. Таким образом, существует необходимость усовершенствования подготовки будущих инженеров-педагогов к профессиональной деятельности, в частности разработка модели формирования готовности к данной деятельности.

Литература

1. Артюх, С.Ф. Педагогические аспекты преподавания инженерных дисциплин / С.Ф. Артюх, Е.Э. Коваленко [и др.]. – Харьков : УИПА, 2005. – 210 с.
2. Коваленко, Е.Э. Концепция профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей / Е.Э. Коваленко, Н.А. Брюханова. – Х., 2005. – Вип. 10.
3. Резник, В.В. Теоретические основы формирования готовности студентов экономических специальностей / В.В. Резник // Вестник Черкасского университета. – Черкассы, 2008. – № 136.
4. Отраслевой стандарт высшего образования Украины. – К., 2004.