

---

субъекта экономической, социальной, политической, духовной жизни. Это значит, что реализация знаний неотделима от человеческих отношений, которые и подлежат серьезнейшим преобразованиям наряду со всеми хозяйственными и социальными механизмами. Четырьмя «столпами» новой социальной организации называют: экономический и институциональный режим, стимулирующий все более эффективное использование ресурсов и ускоренное создание новой продукции; уровень образования населения, квалификацию кадров; динамично развивающуюся инфраструктуру обработки и передачи информации; как самое главное – эффективную национальную инновационную систему.

### Литература

1. Арыстанбекова, А.Х. Экономика, основанная на знаниях / А. Х. Арыстанбекова // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. № 6. – С. 30–33.
2. Далман, К. Знаниеемкая экономика: концепции, тенденции, стратегии / К. Далман // Информационное общество. – 2002. – Вып. 1. – С. 27–33.

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ю.В. Гагина

*УрГИ, ф-т психологии, 5-й курс*

*Науч. рук.: И.С. Алферова,  
к.психол.н., доцент*

Адаптация к обучению в вузе – одна из форм приспособительного поведения человека, имеет те же аспекты, что и любой другой адаптивный процесс. Адаптивная ситуация – это процесс взаимодействия личности студента с конкретными условиями данного вуза. Основное содержание процесса адаптации студентов первых курсов авторы определяют так: формирование нового отношения к профессии, освоение новых учебных форм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и др. требований, приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям, обучение новым видам научной деятельности, приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени (Л.К. Гришанов, Ф.Б. Березин).

Адаптация студентов – это сложный процесс перестройки психической деятельности, и он должен проявляться в изменениях уровневых значений отдельных характеристик личности, и в изменении взаимосвязей между ними, а также в различных соотношениях изменений в различные периоды адаптационного процесса. На основании всего приведенного выше можно сделать вывод о том, что адаптация студентов к вузу – это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в соответствии с концепцией комплексного подхода Б.Г. Ананьева.

Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический. К **социологическим факторам** относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. **Психологический блок** содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе.

Понятие о личностном адаптационном потенциале идет от концепции адаптации и оперирует традиционными для этой научной парадигмы терминами. Способность к адаптации не только индивидуальное, но и личностное свойство человека. Адаптация рассматривается не только как процесс, но и как свойство живой саморегулирующейся системы, состоящее в способности приспосабливаться к изменяющимся внешним условиям. Адаптационные способности человека зависят от психологических особенностей личности. Именно эти особенности определяют возможности адекватного регулирования физиологических состояний. Чем значительнее адаптационные способности, тем выше вероятность того, что организм человека сохранит нормальную работоспособность и высокую эффективность деятельности при воздействии психогенных факторов внешней среды. **Педагогический блок** факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу и др.

Адаптация студентов к обучению в ВУЗе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интел-

---

---

лектуальных и личностных возможностей студентов. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. И отсюда объемный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов связанных с трудностями принятия и дальнейшего выполнения норм, соответствующих социальной роли студента.

## РУКОВОДИТЕЛЬ И КОЛЛЕКТИВ: ПРОБЛЕМА СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА

**Е.В. Горковец**

*МИУ, ф-т правоведения, магистрант*

*Науч. рук.: Н.В. Рябоконеь,  
д.ф.н., профессор*

Проблема руководства вообще и проблема личности руководителя в особенности выступают для любого общества в качестве наиважнейших. Сложный и во многом мучительный процесс перехода нашего общества от авторитарной социальной системы к общественному организму с рыночной экономикой, с развитыми формами политической демократии и радикально более автономным типом бытия индивида по-новому заставляет переосмыслить феномен руководства.

Впервые термин «стиль руководства» был введен К. Левиным в 30-е гг. XX века, который выделил три «классических» стиля руководства: авторитарный, демократический, нейтральный (или анархический). Названия отражали характер принятия решений в социальной группе [1].

Цель – проанализировать тему руководителя и коллектива, а также проблему стилей руководства.

Объектом исследования является проблема стилей руководства.

Предмет – гендерные особенности стилей руководства.

Конечная цель всякого исследования или научного анализа состоит в нахождении связей между переменными. Философия науки учит, что не существует иного способа представления знаний, кроме как в терминах зависимостей между количествами и качествами, выраженными какими-либо переменными. Следовательно только математическими методами можно установить тесноту и характер взаимосвязей переменных и степень их воздействия на интересующий исследователя результат [2].

В эмпирическом исследовании приняли участие 296 студентов МИУ очной и заочной форм обучения, из них 143 юноши и 153 девушки. Возрастная категория выборки составляет от 18 до 41 года.

При проведении исследования использовались методики:

1) опросник Блейка-Моутона;

2) методика «Стиль руководства» А.Л. Журавлева;

3) анкета, состоящая из 8 вопросов открытого типа и методики семантического дифференциала, позволяющей определить эмоциональное отношение подчиненных к своему руководителю.

Обработка результатов исследования, статистический и контент-анализ данных позволили сделать следующие выводы:

1. Подчиненные чаще эмоционально положительно воспринимают руководителя с таким преобладающим стилем управления, как коллегиальный, а руководителя с директивным и попустительским стилями управления – отрицательно.

2. 67,5 % всех опрошенных предпочитают работать под руководством мужчины, 15% под руководством женщины, а для 20% пол руководителя не имеет значения.

3. При описании воспринимаемого образа руководителя противоположного пола респонденты мужчины используют в 5 раз больше эмоционально окрашенных слов, чем при описании образа руководителя своего пола, а респонденты женщины – в 3,5 раза.

### Литература

1. Митина, Л. Стиль руководства: психологическая характеристика и методика изучения / Л. Митина // Директор школы. – 1999. – № 1 – С. 15–18.
2. Халафян, А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных: учеб. 3-е изд. / А.А. Халафян. – М.: ООО «Бином-Пресс», 2007. – 512 с.