
туции. Особую специфику здесь имеют решения Конституционного суда Республики Беларусь. Сила его «прецедента» является более высокой, нежели прецедент, созданный органами других подсистем судебной власти.

Литература

1. Василевич, Г.А. Источники белорусского права: принципы, нормативные акты, обычаи, прецеденты, доктрина / Г.А. Василевич – 2-е изд., доп. – Минск.: Тесей, 2008. – 216 с.
2. Марченко, М.Н. Является ли судебная практика источником российского права? / М.Н. Марченко // Журн. рос. права. – 2000. – №12. – С. 14 – 15.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Ю.С. Мамонтова

МИУ, ф-т правоведения, 5-й курс

*Науч. рук.: М.С. Мищенко,
к.ю.н., доцент*

Одним из главных принципов прав человека является право на образование. Образование играет ключевую роль в развитие человеческой личности и современного общества. В системе образования выделяется высшее образование, в рамках которого обеспечивается подготовка специалистов различных сфер деятельности. Чтобы успешно воплотить это, следует признать решающую роль профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в развитии образования. В связи с этим возникают вопросы в области правового регулирования труда ППС, так как данный вид трудовой деятельности имеет свою специфику.

Главным принципом трудовых отношений являются единство и дифференциация. Единство обеспечивает каждому работнику одинаковые условия для осуществления трудовой деятельности. Все это выражается в том, что существуют общие нормы, установленные государством в данной области. Так как существуют различные виды трудовых отношений, они включают в себя и общие нормы, но и имеют ряд своих особенностей. Для этого и существует дифференциация законодательства, чтобы реализовать общие принципы, и более конкретизировать их. Значительное место дифференциации в регулировании трудовых отношений занимает в Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее – ТК РБ) раздел III «Особенности регулирования труда отдельных работников». Под особенностями следует понимать специфику самих трудовых отношений. Специфика трудовой деятельности преподавателей вуза оказывает влияние на структуру их трудовой функции, в составе которой находят отражение различные виды профессиональной деятельности: обучение как педагогический процесс и соответствующие ему компоненты учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы, участие в научных исследованиях.

Анализируя правовое регулирование труда ППС, следует отметить, что в основе лежат общие принципы организации труда, которые закреплены в Конституции Республики Беларусь, и общие нормы трудового законодательства. Имеется ряд особенностей, которые позволяют дифференцировать трудовое законодательство ППС. В связи с чем появляется необходимость включения их в ТК, в котором ст. 319 уже содержит нормы, определяющие основную идею регулирования труда педагогических работников. Вместе с тем, в ТК РФ наиболее отчетливо и прозрачно закреплены специальные нормы (гл. 52, ст.331–336).

Это позволяет сделать вывод, что эти специальные нормы по труду педагогических работников в законодательстве Республики Беларусь нуждаются в серьезной доработке.

Литература

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь, 26 июля 1999 г., № 296-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31.12.2009 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон. ресурс] /ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2011.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: ЮРАЙТ, 2007. – 206 с.