

-
2. Инглиш Дж. Macromedia Flash 8. Из первых рук. / Дж. Инглиш; пер. с англ. – М.: Изд-во «ЭКОМ», 2007. – 448 с.: ил.
 3. Зенкина, Ю. Теория маркетинга на службе у PR. / Ю. Зенкина. – М.: Изд-во «ЭКОМ», 2008. – 396 с.

ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА В ВУЗЕ

С.Д. Коробкин

МИУ, учетно-финансовый ф-т, магистрант

*Науч. рук.: Е.М. Демидович,
к.т.н., доцент*

В связи с динамичным прогрессом информационных технологий в современном обществе возникает необходимость изменения учебного процесса, уточнение цели, задач, разработка новых технологий, внедрение более эффективных методов и средств обучения. Одним из ведущих средств обучения на сегодняшний день является мультимедиа.

Цель данной работы – доработать обучающую систему по созданию курсов лекций, практических занятий, тестирований с контролем знаний. Данная система является более оптимальной и выгодной с экономической и практической точек зрения, т.к. уменьшает затраты на подачу материала, но при этом сохраняет и даже повышает уровень получаемых знаний. Разработанная система обучения включает в себя: универсальный набор инструментов по созданию аудио-, видеокурсов и их публикаций.

Основной задачей данной системы является обеспечение эффективного курса обучения с вовлечением мультимедиа для студентов различных специальностей, а также универсальность системы для максимального эффекта подачи материала как при индивидуальном использовании (дистанционное обучение, заочное обучение, «коробочная версия» обучающего курса), так и в групповых занятиях (лекции, лабораторные занятия, семинары).

В разрабатываемом проекте реализованы следующие возможности:

- создание собственных сценариев работы, используя flex и action script;
- возможность использования курса на лекциях, семинарах и других видах обучающей деятельности вуза;
- создание тестирования с расширенными возможностями;
- возможность оценки знаний после прохождения теста в автоматическом режиме.

В отличие от конкурентных систем:

- учитывается индивидуальный подход к каждому студенту;
- скорость и качество усваиваемого материала зависят только от подготовки обучающегося, а не от преподавателя;
- решается задача большого количества студентов в одной группе;
- система может контролировать качество пройденного материала, не опираясь на дополнительное программное обеспечение;
- уменьшается время, которое преподаватель тратит на объяснение нюансов материала.

Литература

1. Агуров, П.В. С#. Сборник рецептов / П.В. Агуров. – СПб.: БХВ-Петербург. 2007. – 432 с.
2. Боб, Бошемин. Основы ADO.NET. / Бошемин Боб; пер. с англ. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. – 449 с.
3. Герберт, Шилдт. Полный справочник по С# / Шилдт Герберт; пер. с англ. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2007. – 752 с.
4. Джеффри Рихтер, CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 2.0 на языке C# / Рихтер Джеффри. – Питер Пресс, 2008. – 725 с.