
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

О.С. Ванюшина, Военная академия РБ, магистр педагогических наук, преподаватель

*Науч. рук. Л.Д. Глазырина,
д.п.н., профессор*

Одним из ключевых компонентов качественного военно-патриотического воспитания в Беларуси в современных условиях являются инновации в идеологической работе, потому что содержание идеологической работы в структуре образовательной деятельности учебного заведения выступает тем гуманитарным и информационно-динамическим средством, овладение которым приучает личность к осмыслению современной реальности; к моделированию определённых аспектов социального поведения; утверждению нравственных отношений.

Являясь значимой не только с точки зрения идеологии и политики, но и педагогики, психологии, проблема военно-патриотического воспитания молодого поколения на протяжении многих лет находится в центре внимания исследователей.

У белорусского народа воспитание любви к своему отечеству всегда органически сочеталось с воспитанием готовности к защите Родины, с выработкой практических взглядов и умений, необходимых для военной и трудовой деятельности. В период СССР в Беларуси сложилась стройная централизованная система военно-патриотического воспитания, которая обеспечивала выполнение социально-политических установок.

Распад СССР характеризовался большими переменами не только в политической, но и социальной жизни общества. Приобретая статус нового суверенного государства, Беларусь прошла множество реформаций, в том числе и в системе идеологической подготовки молодого поколения, частью которой является патриотическое воспитание.

В настоящее время формирование у подрастающего поколения патриотических чувств, сознания и гражданских качеств выдвигается как приоритетная задача. Однако анализ практической деятельности высших учебных заведений Республики Беларусь свидетельствует о невысокой результативности проводимых мероприятий на уровне высшей школы. В учебные программы вузов введён предмет «Основы идеологии белорусского государства», который не раскрывает проблемы военно-патриотического воспитания. Цикл социально-гуманитарных дисциплин весьма отдалённо касается проблемы военно-патриотического воспитания, что в итоге влечёт за собой межпредметную разобщённость в содержании патриотического воспитания и является причиной фрагментарности патриотического мировоззрения молодёжи. Возникает противоречие, которое заключается в том, что отдельная дисциплина не в состоянии обеспечить высокий уровень воспитанности молодого поколения, необходимый для решения проблемы военно-патриотического воспитания в современных условиях, а многопредметность порождает дублирование учебного материала, возникновение междисциплинарных барьеров [3]. Необходимость разрешения этого противоречия предполагает поиск оптимальных путей совершенствования содержания военно-патриотического воспитания с целью повышения уровня патриотической воспитанности молодёжи в современных условиях.

Литература

1. Концепция патриотического воспитания молодёжи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2003. – №4. – С. 113-119.
2. Мальцев, Л.С. История и современность / Л.С. Мальцев. – Минск, 2003.
3. Тихонов, Л.Н. Патриотическое воспитание как составная часть идеологии РБ. Воспитание молодёжи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к военной службе. / Л.Н. Тихонов // Материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск, 2003. – С.3-17.