
НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В БГМУ

Ю.В. Михайлюк, МИУ, магистрант, О.М. Трухоновец, БГМУ, магистрант

*Науч. рук.: М.Н. Мисюк,
к.м.н., доцент*

Социально-экономические преобразования, накопление новых знаний в различных отраслях науки, совершенствование процессов производства, информатизация общества – все это породило новые требования к человеку, к его профессиональной компетенции, в частности, это касается врачебной практики [1, с. 12].

Актуальность проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности врача-специалиста. Поступление в медицинский вуз у большинства студентов влечет за собой изменение привычных жизненных стереотипов. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и преподавателям, работающим со студентами младших курсов [2].

В Белорусском государственном медицинском университете проводятся всевозможные мероприятия, способствующие адаптации студентов к условиям обучения в вузе, в том числе анкетирование и опрос студентов. В качестве объекта исследования выступили 529 студентов-первокурсников. Среди трудностей, препятствующих процессу успешной адаптации 27,6% студентов выделило, недостаток времени и 11,2% – трудности в общении с группой. 25,1% студентов первого курса БГМУ отмечают сложности при работе с большим объемом информации для самостоятельного изучения.

При оценке характера процесса адаптации к условиям обучения в вузе 31,3% студентов ответило, что процесс адаптации был трудным и долгим, однако 46,7% обозначило процесс адаптации как нетрудный и недолгий. 22% студентов отметили, что адаптация прошла незаметно либо затруднились ответить на данный вопрос.

Все это означает, что знание закономерностей процесса адаптации первокурсников и отслеживание показателей данного процесса позволяет разработать конкретные мероприятия по его регулированию [3].

Эти мероприятия касаются самых различных аспектов жизни формирующегося коллектива: адаптации к учебному заведению, знакомству членов группы между собой, с куратором и другими преподавателями, сплочению группы в целом, а так же снятию общего напряжения, тревожности, и неуверенности в себе, организации условий учебной деятельности, социально-психологического климата и т.д. [4, с. 4].

Таким образом, своевременная адаптация к условиям обучения в университете является одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное врачебное сообщество. От успешности процесса адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Литература

1. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993. – №3. – С. 12-14.
2. Психология адаптации личности. Анализ, Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.
3. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
4. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности: автореф. канд. дис. / М.С. Яницкий. – Иркутск, 1995. – С. 4-24.