

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

А.И. Янович, М.И. Мазуров, МИУ, ф-т правоведения, 5-й курс, 3-й курс

*Науч. рук.: С.А. Беляев,
ассистент*

Термин «эмоциональный интеллект» отражает идею единства аффективных и интеллектуальных процессов (Mayer, 2005; Mayer, Salovey, 2005). В соответствии с определённым подходом к пониманию эмоций (особый тип знания) и интеллекта (совокупность взаимосвязанных друг с другом умственных способностей) понятие «эмоциональный интеллект» можно охарактеризовать как совокупность ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей и к управлению эмоциональной сферой [1]. Успешность взаимодействия с окружающими людьми определяется уровнем развития эмоционального интеллекта (эмоциональной компетентности) – способности действовать в соответствии со своими чувствами и желаниями (Р. Бак, 1972), понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза (Г.Г. Горскова, 1999). П. Сэловей (1999) предложил структуру эмоционального интеллекта, которая включает следующие способности: распознавание собственных эмоций, владение эмоциями, самомотивация, понимание эмоций других людей.

На основании теории П. Салоувэя и Дж. Майера, а также работ Д. Гоулмэна, предположено, что физиологической основой эмоционального интеллекта выступают особенности лимбической системы головного мозга [1, 2]. В связи с чем, возникает вопрос о валидности и надёжности существующих вербальных опросников, направленных на измерение эмоционального интеллекта, т.к. в работах авторов не имеется ссылок на «учет» психофизиологических реакций при разработке тестов.

В настоящее время существует несколько методик, направленных на диагностику эмоционального интеллекта:

1) MSCEIT (The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Tests). SEI (Six Seconds Emotional Intelligence Test) и OVC (Organizational Vital Signs), разработанные группой «6 секунд»;

2) EQ-i Рэвена Бар-Она;

3) ECI (Emotional Competence Inventory) Хая МакБера и другие.

4) Из русскоязычных тестов на эмоциональный интеллект еще можно отметить представляемый И. Андреевой (Полоцкий госуниверситет) опросник Н. Холла. Предлагаемый в качестве нового психодиагностического инструментария тест «Уровень эмоционального интеллекта» (LEI – Level of Emotional Intelligence) (Беляев С.А., Янович А.И., Мазуров М. И.) представляет собой стандартизованную (N=780) методику, в основе которой заложено исследование реакций человека на «эмоциональную реальность», проведенное с использованием полиграфа.

Тест состоит из 50 вопросов и включает в себя две шкалы «Личностный эмоциональный интеллект» и «Межличностный (коммуникативный) эмоциональный интеллект».

Литература

1. Деревянко, С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов / С.П. Деревянко // Инновационные образовательные технологии, 2007. – №1 (9). – С. 92-95.
2. Goleman D. Working with emotional intelligence – N.Y.: Bantam Book, 1998. – 388с.

СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ КАК КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

К.Ю. Руда, ВА РБ, пограничный факультет, 3-й курс

*Науч. рук.: Е.И. Сутович,
к.п.н., доцент*

Одним из главных факторов риска для жизненного успеха, благополучия и здоровья современного человека является стресс. Воздействию стресса подвержен любой человек вне зависимости от занимаемой им должности, положения в обществе и материального достатка. Причиной тому – наличие политических и социально-экономических факторов, оказывающих влияние на современного человека.

Следует заметить, что стресс не всегда является результатом негативного воздействия или нарушения. С физиологической точки зрения, стресс – это приспособительная реакция организма к окружающей обстановке. Однако сильное нервное напряжение, постоянные эмоциональные перегрузки являются