

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*Научный руководитель: А.В. Зубец,
доц. каф. ЭТиМЭ МИУ*

Развитие мировой экономики, опыт ведущих стран красноречиво свидетельствуют: 3/4 ежегодного прироста ВВП может быть обеспечено за счет ключевых структурных элементов культуры — образования и науки. Лишь в новое время научные знания вышли на международный рынок технических инноваций. Однако уже два столетия тому назад европейские государства на собственном опыте убедились, что информация и знания представляют собой не менее важный капитал, чем промышленный и банковский. Они убедились, что инвестиции в систему образования дают огромные прибыли. Создание благоприятных условий побуждает людей получать знания, делиться накопленным опытом, заниматься научной деятельностью. Так, создание уникальной системы технического образования стало основой конкурентных преимуществ немецких компаний на протяжении всего XX века, технические кадры которых всегда признавались лучшими в мире.

Ни для кого не секрет, что развитые страны получают значительный экономический эффект за счет концентрации у себя интеллектуальной элиты. Оценки показывают, что чистый выигрыш для США, например, от привлечения в страну одного «среднего» ученого-гуманитария составляет 230 тыс. долл., инженера — 253 тыс. долл., врача — 646 тыс. долл.

В результате создания рынка образовательных услуг у преподавателей и студентов появилась возможность проходить обучение в вузах других стран. Сегодня, по данным Международного бюро ЮНЕСКО по образованию, свои услуги примерно 2 млн иностранных студентов предлагают тысячи высших учебных заведений из 129 государств.

Экономика должна быть организована таким образом, чтобы люди могли заниматься наукой и выработкой технологических инноваций. А это, в свою очередь, является предпосылкой успешного

развития экономики и одним из путей, ведущих к прогрессу. Резкое возрастание воздействия науки на все сферы общественной жизни и усиление ее социальной роли активизировало научные исследования, которые проводятся при взаимодействии государств, крупных компаний и университетов. Все это позволило достигнуть огромных успехов во всех областях науки.

Старосотникова А.Э., БГУ, экономический ф-т, 2-й курс

ЗАВИСИМОСТЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Научный руководитель: А.Б. Гедранович,
ст. преподаватель*

Одной из целей любой экономической системы является повышение эффективности общественного производства, которое определяется соотношением результатов деятельности человека для достижения определенной цели и затраченных ресурсов. В качестве формы оценки результатов вклада человека в экономический процесс используется заработная плата в той или иной форме.

Основной экономической теорией, определяющей детерминанты заработной платы, является теория человеческого капитала, которая изучает процессы накопления и использования качественных характеристик людских ресурсов. Под «человеческим капиталом» понимается запас знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность. Они составляют капитал, так как могут служить источником будущих доходов и выгод.

Образование можно считать вложением инвестиций в человеческий капитал, так как процесс его получения влечет за собой косвенные издержки в виде упущенных заработков и прямых затрат на обучение. Эффективность инвестиций в образование можно оценить с помощью расчета внутренних норм отдачи.

Существует два основных подхода к расчету норм отдачи. Первый основан на прямом измерении выгод и издержек. Доход от высшего образования можно представить как разность в пожизненных заработках тех, кто окончил колледж, техникум или вуз, и тех, кто