



# К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

*Н.В. Барашко, Белорусский  
национальный технический  
университет, магистрантка кафедры  
профессионального обучения и  
педагогике инженерно-педагогического  
факультета, учитель английского  
языка гимназии №56 города Минска*



Е.А. Петкевич: «совершенствование работы с одарёнными учениками – это достижение нового уровня качества образовательно-воспитательного процесса, создание научных и организационно-педагогических условий для обеспечения развития личности одаренного школьника, обеспечение устойчивого опережающего характера образовательного процесса»



Мы согласны с А.Е. Семеновым, который сформулировал следующие принципы организации содержания обучения для одаренных учащихся :

Принцип гибких содержательных «рамок», обеспечивающий возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.


2) Принцип крупных содержательных единиц, изучения широких (гло-бальных), основополагающих тем и проблем.

3) Принцип междисциплинарности в изучении содержания, отвечающий широкой любознательности одарённых школьников, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.


4) Принцип интеграции тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путём установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

5) Принцип насыщенности содержания обучения, отвечающий высокому уровню потребности одарённых школьников в


умственной нагрузке.



форм работы с одарёнными учащимися много: участие в олимпиадах, участие в интеллектуальных чемпионатах, исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях.




Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному учащемуся, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немаловажное значение для воспитания школьников



В рамках нашего исследования мы сделали попытку определить условия успешной работы с одаренными учащимися. В нашем понимании они будут следующими:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического кол-лектива.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.
4. Постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.



Т.И. Воронова определяет те качества, которыми должен обладать учитель: учитель для одаренного ученика должен являться самодостаточной личностью, верить в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Такой учитель также должен стремиться к интеллектуальному и профессиональному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, быть всегда готовым учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.